

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ / зав. кафедрой М.М.Султыгова
«30» апреля 2026 г.

И.о декана педагогического факультета
_____ / М.Р.Бекова
«04» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Методика начального образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 208 от 27.02.2023 г

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования» протокол № 6 от «30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол № 10 от «04» июня 2026 года

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

Задачами данной дисциплины являются:

1. раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога, особенности каждой педагогической специальности;
2. заложить основы личностной ориентации педагогического мышления студентов;
3. способствовать удовлетворению потребности в интеллектуальном и культурном развитии в педагогической области;
4. показать необходимость и сферу использования теоретических знаний, которые студентам нужно в дальнейшем изучить на занятиях по педагогике и психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.13 «Введение в профессию» относится к обязательным дисциплинам блока 1 «основной образовательной программы по профилю «Методика начального образования. Методика дошкольного образования», изучается в 1-ом семестре.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер и подготавливает студентов к последующему освоению всех учебных курсов в вузе, предваряет дисциплины профессионального цикла, учебные и производственные практики по профилю.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: УК-3; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-8

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Знать: • психологию личности, механизмы и факторы ее развития; • методы самодиагностики развития личности; • психологию деятельности и поведения; • техники эффективного планирования; • психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: • действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; • планировать свою деятельность

	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	(составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); • прогнозировать результат деятельности. Владеть: • методами самодиагностики развития личности; • методами и приемами проектной деятельности и управления временем; • методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований., ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.
	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. владеет Профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ИПК -1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ИПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очном составляет 2 з.е. (72 часа).

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4		
Контактные часы			
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		16	16

Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация:		5,4	зачет
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		38	38

5. Содержание дисциплины

№	Содержание темы	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	9	2		2		2
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность.	9	2		2		4
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.	9	2		2		4
4	Тема 4. Творчество учителя.	9	2		2		4
5	Тема 5. Теоретические основы педагогического общения.	9	2		2		6
6	Тема 6. Педагогические способности и умения современного педагога.	9	4		2		6
7	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.	9	2		2		6
8	Тема 8. Система отечественного образования: стратегия развития.	9	2		2		6
Всего		72	18		16		38
Промежуточная аттестация			Зачет				
ИТОГО		72	32				

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела)дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Тема 4. Творчество учителя.	Чтение специальной литературы. Работа с

		конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
5	Тема 5. Теоретические основы педагогического общения.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
6	Тема 6. Педагогические способности и умения современного педагога.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
7	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
8	Тема 8. Система отечественного образования: стратегия развития.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
9.	Подготовка к зачету.	Подготовка к зачету.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с.

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.

Дополнительная литература

1. Щербакова, Н. Н. Культура речи для дефектологов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с.

2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.

3.1.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

7. Фонды оценочных средств
7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	Опрос по теме. Доклады, сообщения	УК-6 ОПК-1
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	
4	Тема 4. Творчество учителя.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	
5	Тема 5. Теоретические основы педагогического общения.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	
6	Тема 6. Педагогические способности и умения современного педагога.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	
7	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	
8	Тема 8. Система отечественного образования: стратегия развития.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный список вопросов для текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
3. Профессиональный идеал современного учителя.
4. Профессиональное мастерство учителя.
5. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
6. Педагогический портрет учителя-новатора.

7. Творчество в профессии учителя.
8. Своеобразие педагогической деятельности.
9. Труд и талант учителя.
10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.

Критерии оценки на один вопрос

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный(исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, но в некоторых объяснениях допущены не точности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос не полный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки не однозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного вопроса (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов.**

Вопросы к аттестации

1 в.

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.

8. Педагогический такт и этика.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная компетентность.

2.в.

1. Педагогическое творчество.
2. Педагогическое мастерство.
3. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
4. Педагогическое общение и его функции
5. Структура педагогического общения
6. Федеральные нормативные акты в области образования.
7. Региональные нормативные акты в области образования.
8. Локальные нормативные акты в области образования.
9. Профессиональный стандарт педагога.
10. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Критерии оценки на один вопрос

Сумма баллов	Условия получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, но в некоторых объяснениях допущены неточности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос не полный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос не полный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки.

	Ответ отсутствует.
--	--------------------

Типовые темы рефератов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
3. Профессиональный идеал современного учителя.
4. Профессиональное мастерство учителя.
5. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
6. Педагогический портрет учителя-новатора.
7. Творчество в профессии учителя.
8. Своеобразие педагогической деятельности.
9. Труд и талант учителя.
10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
11. Социальное положение и престиж профессии учителя.
12. Школа и социальное развитие общества.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
15. Стиль и внешняя культура учителя.
16. Гуманистическое воспитание.
17. Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
18. Эмоциональная гибкость учителя.
19. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
20. Правовая основа профессиональной деятельности.
21. Современный учитель как воспитатель.
22. Портрет учителя-мастера.
23. Самовоспитание будущего учителя.
24. К.Д.Ушинский об учителе.
25. Л.Н.Толстой как учитель.
26. В.А.Сухомлинский – педагог-гуманист.
27. Педагогическое общение.
28. Ш.А. Амонашвили – учитель-творец.
29. Педагогическое творчество Е.Н. Ильина.

Тестирование (образец)

1. Автором теории о гуманистических установках учителя является:

А. Щуркова Н.Е.

Б. Руссо Ж.Ж.

В. Роджерс К.

2. Один из важнейших признаков творческой личности:

А. Яркая индивидуальность и потребность в самореализации.

Б. Неприятие законов общества и стремление разнообразить обыденную жизнь свободными поступками.

В. Большой жизненный опыт и умение разрешать различные затруднения.

3. Чем характеризуется высшая стадия процесса самовоспитания?

А. Мотивом выступает осознанное желание выполнять различные виды деятельности согласно требованиям общества.

Б. Активное отношение к собственному поведению формируется под влиянием общества и морали.

В. Мотивом выступает внутренняя потребность личности.

4. Педагогический такт – это:

А. Совокупность приемов и средств, направленная на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

Б. Постоянно проявляющиеся черты личности педагога, формирующиеся с помощью индивидуальных особенностей.

В. Мера педагогического воздействия учителя на учеников, умение устанавливать продуктивный стиль общения.

5. Авторитарный стиль руководства учителя характеризуется:

А. Полной отстраненностью от класса.

Б. Стремлением к выработке коллективного решения.

В. Единоличным принятием решений, всеобъемлющим контролем, слабым интересом к личности ученика.

6. Какое направление педагогики предполагает равноправие учителя и ученика:

А. Социально-психологическое.

Б. Гуманистическое.

В. Функционально-ролевое.

7. Система адекватного поведения в ситуациях общения – это:

А. Эмпатия.

Б. Гуманность.

В. Коммуникативная культура общения.

8. Профессиограмма учителя – это:

- А. Графическое изображение знаний и умений педагога.
 - Б. Структура практических умений и навыков педагога.
 - В. Системное описание социальных и психологических требований к педагогу.**
9. Какой характер имеют профессиональные деформации?
- А. Нейтральный, т.к. внешне практически не проявляется.
 - Б. Положительный, т.к. могут повлиять на смену профессии и предоставят возможность проявить себя в другой деятельности.
 - В. Отрицательный, т.к. нарушают целостность личности, ее адаптивность.**
10. О каких профессиональных педагогических умениях идет речь: «четкое представление в сознании учителя цели своей деятельности в виде предвидимого им результата»:
- А. Рефлексивные умения.
 - Б. Прогностические умения.**
 - В. Развивающие умения.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» проводится в виде зачета в 1 семестре.

Зачет проводится в форме устных ответов на контрольные вопросы.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Понятие педагогической профессии.
2. Гуманистическая направленность профессии учителя.
3. Педагогические ценности.
4. Понятие о творчестве учителя.
5. Уровни педагогического творчества.
6. Способы развития творчества учителя.
7. Творческий стиль деятельности учителя.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Происхождение педагогической деятельности.
10. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
11. Педагогическая деятельность как профессия.
12. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью.
13. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
14. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
15. Содержание профессиональной компетентности.
16. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.

17. Практическая готовность к педагогической деятельности.
18. Педагогическое мастерство.
19. Психолого-педагогическая подготовка учителя.
20. Система многоуровневого педагогического образования.
21. Функции педагогического процесса в вузе.
22. Характеристика педагогических способностей.
23. Педагогические позиции учителя.
24. Стил ь педагогической деятельности.
25. Социально-нравственная направленность.
26. Профессионально-педагогическая направленность.
27. Познавательная направленность.
28. Структура педагогической культуры.
29. Профессиональная культура учителя.
30. Система педагогического общения.
31. Профессиональные и личностные качества педагога.
32. Сущность педагогического общения.
33. Функции и средства общения.
34. Стили общения и стили педагогического руководства.
35. Педагогический такт.
36. Способы саморазвития.
37. Профессиональное самообразование будущего учителя.
38. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
39. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
40. Обучение в вузе.
41. Карьера педагога.

Показатели и критерии оценивания

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы